



Toetsbeleid Haarlem College

Inhoud

Inleiding.....	3
Functie van toetsing	3
Visie op toetsing.....	3
Soorten toetsen	4
Kwaliteitseisen.....	4
Toetspraktijk	5
Algemeen.....	5
Aantal toetsen	5
Onderbouw	5
Bovenbouw	5
Weging.....	6
Beoordeling.....	6

Inleiding

In dit document wordt het toetsbeleid van het Haarlem College beschreven. Het is een verzameldocument met de informatie rondom toetsen bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en medewerkers van onze school. In dit beleidsstuk vindt u onze gedachte achter toetsen; de soorten toetsen en hun functie; het toetsproces en alles rondom de kwaliteit van toetsen. Aan dit beleidstuk gerelateerde documenten zijn de overgangsnormering en de examenreglementen.

Een heldere visie op toetsing en de daarvan afgeleide uitgangspunten liggen ten grondslag aan de kaders, regels en procedures voor zowel de vormgeving en de ontwikkeling als de uitvoering van de toetsing.

Dit toetsbeleid is een actualisatie van het toetsbeleid dat dateert uit 2015. In het nieuwe schoolplan (2025-2029) is dit onderwerp van gesprek. Nog niet alle vakgroepen werken met een mix van formatief en summatief toetsen.

Het beleid is gericht op het voeren van een gestroomlijnd en eenduidig toetsbeleid. Dit is voor leerlingen, ouders en medewerkers voorspelbaar en overzichtelijk. Het beleid leidt tot toetsing op niveau met een goede voorspellende waarde.

Functie van toetsing

Toetsing heeft meerdere functies. Allereerst geeft toetsing de leerlingen, ouders en docenten informatie over in hoeverre ze de leerdoelen bereikt hebben en het beoogde niveau beheersen. Daarnaast stuurt toetsing het leren van de leerling en geeft het ze feedback op hun leerproces. Toetsen spelen ook een grote rol bij de determinatie van onze leerlingen en geven docenten inzicht in de mate waarin het onderwijs heeft geleid tot de gewenste (leer)resultaten.

Kortom, toetsen geven niet alleen inzicht in de voortgang en prestaties van leerlingen, maar zijn ook sturend voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs zelf.

Visie op toetsing

Op basis van onze onderwijsvisie hebben we de volgende visie op toetsen geformuleerd: Toetsen spelen een belangrijke rol in het beoordelen van de kennis, vaardigheden en attitudes van onze leerlingen. We streven ernaar om onze leerlingen maximaal uit te rusten voor hun toekomstige schoolloopbaan (kwalificatie), maar ook bij te dragen aan een bredere vorming (socialisatie en subjectificatie) door aan te sluiten bij de mogelijkheden en leerbehoeften van leerlingen.

Op het Haarlem College bieden we optimale ontwikkelingsmogelijkheden naar een diploma op het meest passende niveau en waar mogelijk onderwijs op maat in de vorm van mogelijkheden tot open/of doorstroom.

We hechten waarde aan kwalitatief goede toetsen. Om tot een betrouwbaar en valide beeld van leerlingen te komen wordt er gebruik gemaakt van verschillende toetsvormen. Toetsing is binnen het Haarlem College niet alleen bedoeld om een beslissing te nemen (de summatieve functie van toetsen), maar ook om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen (de formatieve functie van toetsen).

We streven naar een actieve houding en betrokkenheid van leerlingen en geven hen de ruimte om het maximale uit zichzelf te halen. We zetten toetsen dan ook gericht en betekenisvol in om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Daarnaast wordt toetsing ingezet als afsluiting van het leerproces om het bereikte niveau te toetsen en te evalueren en op die manier inzicht te krijgen in

waar de leerling staat in zijn/haar ontwikkeling. Feedback en toetsresultaten worden gebruikt om de leerling verder te helpen in het leerproces. Toetsing vormt daarmee geen doel op zich, maar maakt deel uit van het leerproces.

Soorten toetsen

Op het Haarlem College wordt gebruik gemaakt van twee soorten toetsen: summatieve toetsen en formatieve toetsen.

Een **summatieve toets** is een toets die de determinatie van een leerling ondersteunt en onderbouwt. De toets is dan een selectiemiddel. Een summatieve toets is bijvoorbeeld een proefwerk waarvan het resultaat meetelt voor de overgang of een tentamen waarvan het resultaat meetelt voor een eindcijfer of een toets waarmee iemand wordt toegelaten tot een bepaald soort vervolgonderwijs.

Summatieve toetsen worden ingezet om te bepalen of leerlingen een specifiek onderdeel, leerjaar of onderwijssoort kunnen afsluiten.

Een **formatieve toets** is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van de formatieve toets krijgen de docent en de leerling helder zicht op de mate van beheersing van de toetsonderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. Deze informatie kunnen de docenten gebruiken voor feedback bij hun lesvoorbereiding.

Formatieve toetsen worden dus tijdens het onderwijsleerproces ingezet om te meten hoe ver leerlingen gevorderd zijn in het behalen van bepaalde doelen. Deze toetsen geven tevens inzicht in de vervolgstappen die ondernomen kunnen worden om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren.

Kwaliteitseisen

Op basis van onze visie op toetsing zijn volgende kwaliteitseisen geformuleerd:

1. Toetsen dienen te voldoen aan de volgende voorwaarden: ze zijn valide, betrouwbaar en geijkt.
2. Een toets meet waarvoor hij ontworpen is. Hiervoor moet de docent scherp hebben welke kennis en inzicht hij wil meten; een toetsmatrijs helpt de validiteit van een toets te bewaken. Een toets is betrouwbaar als het resultaat niet afhankelijk is van toevalligheden.
3. Het beleid is gericht op het optimaliseren van het aantal toetsen en om de bruikbaarheid van de toetsuitslagen te verhogen. Hiermee worden de prestaties van leerlingen op waarde geschat en kan de determinatie van leerlingen naar het bij hen passende niveau, helder en eenduidig verlopen, zie toetspraktijk.
4. Ouders en leerlingen worden voorzien van transparante informatie omtrent inhoud, scoring en normering van de toetsen.
5. De toetsen worden schoolbreed en binnen de vakgroepen geëvalueerd ten einde de kwaliteit van toetsing te verhogen.

We gaan uit van een mix tussen summatief en formatief toetsen. Formatief toetsen wordt ingezet tijdens het leerproces van de leerling (waar staat de leerling nu, wat moet hij/zij nog leren) en summatief toetsen wordt ingezet bij de afsluiting van een onderwerp (heeft de leerling nu voldoende kennis om door te kunnen).

Toetspraktijk

Ten aanzien van toetsen hanteert het Haarlem College volgende afspraken:

Algemeen

- Toetsen worden door de docent minimaal 5 werkdagen van tevoren in magister gezet.
- Per dag mogen er niet meer dan twee klassikale toetsen (lees tentamen, proefwerk en/of schriftelijke overhoring) worden afgenomen.
- Een PTA wordt aangeduid in magister aangeduid met de letters 'TT', een proefwerk met de letter 'PW' en een schriftelijke overhoring met de letters 'SO'.
- De leerstof van de stof wordt vermeld bij het huiswerk.
- De toetsen worden binnen maximaal 10 werkdagen nagekeken.
- Leerlingen hebben recht op inzage van de beoordeling van de toets.
- Als een leerling een **geldige** reden heeft om de toets niet op het geplande afnamemoment te kunnen maken zoals b.v. vanwege ziekte, dan dient dit 's ochtends voor 9.00 uur door één van de ouders of verzorgers telefonisch te worden gemeld.
- Een gemiste toets dient op het centrale toetsinhaalmoment op dondermiddag van 15.00 uur tot 16.30 uur te worden gemaakt.
- Toetsen mogen niet tijdens een reguliere les worden ingehaald.
- Tijdens de topweken (activiteitenweken) mogen er geen toetsen worden afgenomen met uitzondering van PTA's voor leerjaar 4. Dit in verband met het beperkte aantal lesweken in leerjaar 4.

Aantal toetsen

Uitgangspunt is dat iedere vakgroep het aantal summatieve toetsen beperkt tot het aantal dat minimaal benodigd is om aan te tonen dat een leerling aan de kerndoelen voldoet.

In de praktijk hanteren we de volgende richtlijnen:

Onderbouw

- AVO-vakken geven twee summatieve toetsen (proefwerken en/of schriftelijke overhoringen) per periode.
- Beroepsgerichte vakken geven één beoordeling (A,B,C,D) in de kennismakingsfase en één beoordeling in de oriëntatiefase.

Bovenbouw

- In de bovenbouw volgen we het PTA dat terug te vinden is op de website van het Haarlem College.
- Vakken die een PTO volgen, geven twee summatieve toetsen (proefwerken en/of schriftelijke overhoringen) per periode

Weging

De vaksectie legt cesuur, scoremodel, beoordelingsnormen en weging vast en maakt een bruikbaar correctiemodel.

Beoordeling

Er wordt voor een cijfer een schaal 1t/m 10 gehanteerd. Er wordt afgerond op 1 cijfer achter de komma, er is geen bodemcijfer vastgesteld. Er is sprake van een voortschrijdend gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers.