

Zorg op het Haarlem College

Ondersteuningsprofiel 2017-2022



Herzien in schooljaar 2022-2023

Inhoudsopgave

1. Introductie	pag. 3
2. Visie	pag. 3
3. Onderwijs	pag. 4
4. Overleg met ouders	pag. 5
5. Aanmelding en Intake	pag. 6
6. Leerlingbegeleiding in de school	
6.1 Mentoren	pag. 7
6.2 Leerlingbegeleiders	pag. 7
6.3 Teamleiders	pag. 8
6.4 Zorgcoördinatoren	pag. 8
6.5 Trajectgroep	pag. 8
6.6 Intern Zorg Overleg (IZO)	pag. 8
7. Leerlingondersteuning binnen de school	
7.1 LWOO	pag. 9
7.2 Steunuren taal en rekenen	pag. 9
7.3 H-uren	pag. 10
7.4 Remedial teacher	pag. 10
7.5 Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)	pag. 10
7.6 Faalangstreductietraining	pag. 11
7.7 Mediation door leerlingen	pag. 12
7.8 Leerlingen met een aanvullende begeleidings- -behoefte	pag. 12
8. Leerlingondersteuning buiten de school	
8.1 Ondersteuning door ketenpartners	pag. 13
8.2 Schoolpsycholoog en orthopedagoog	pag. 13
8.3 School Maatschappelijk Werk (SMW)	pag. 13
8.4 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	pag. 13
8.5 Overleg met individuele hulpverleners	pag. 14
8.6 Kennis en aanpak mbt AD (H)D, ASS en Psychiatrische problematiek	pag. 14
9. Verzuim	pag. 14
10. Veiligheid	
10.1 Zorg voor een veilig schoolklimaat, Zowel voor leerlingen als voor medewerkers	pag. 15
10.2 Pestprotocol	pag. 15
10.3 Jaarlijkse projectweek over 'anders' zijn, andere culturen en trainingen	pag. 15
10.4 Surveillance door docenten	pag. 15
10.5 Veiligheidscoördinator	pag. 15
10.6 Contact met de politie contactfunctionaris	pag. 15
10.7 Convenant Veilige en Leefbare school	pag. 16
10.8 Afspraken melding kindermishandeling en Huiselijk geweld	pag. 16

1. Introductie

Het Haarlem College is een brede school voor VMBO Wij zijn sinds 2010 gehuisvest in een modern, ruim schoolgebouw aan de Broekweg. Wij bieden verschillende soorten onderwijs aan in mooie moderne lokalen. Wij verzorgen lessen op de volgende niveaus: Theoretische leerweg (Mavo), Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg regulier en bij alle richtingen LWOO (Leerweg ondersteunend onderwijs).

Wij hebben het streven om elke leerling die bij ons is aangemeld met een diploma de school te laten verlaten. Soms loopt het wel eens anders. Om een zo goed mogelijke doorstroom te krijgen van onze leerlingen en uitval te voorkomen hebben we dit onderwijs-ondersteuningsplan ontwikkeld. Het Haarlem College zal in het kader van Passend Onderwijs altijd de meest geschikte plek voor een leerling bewerkstelligen. Mochten we zelf niet de mogelijkheid hebben om het onderwijs te verzorgen voor een leerling, dan zullen we hem doorverwijzen naar een opleiding die wel een geschikt aanbod heeft.

In dit plan beschrijven we ons aanbod en hoe we de begeleiding aanpakken.

2. Visie

Op het Haarlem College vinden we het belangrijk dat de leerling * zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en dat hij op een zo hoog mogelijk niveau presteert. Het onderwijs is gericht op kennis en vaardigheden die de leerling nu en later nodig heeft. Door de leerling te laten reflecteren op zijn eigen prestatie bevorderen wij een groeiende verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Wij bieden verschillende leerstijlen aan binnen een gedifferentieerd en uitdagend lesaanbod zodat de leerling de mogelijkheid heeft zijn eigen leerstijl te ontdekken en te ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat de doorlopende leerlijn vanaf basisschool naar MBO wordt gegarandeerd. We hebben verschillende vakken geïntegreerd om zo een samenhang te brengen in de opdrachten.

Al met al betekent onderwijs op het Haarlem College dat een leerling kennis vergaart, kennis toepast en dat leervaardigheden en sociale vaardigheden worden aangeleerd. De leerling wordt door onze docenten begeleid in het samenwerken, keuzes maken en reflecteren zodat hij zelfstandig en competent naar een vervolgopleiding kan doorstromen.

In het kader van Passend Onderwijs betekent dit dat het Haarlem College een leerling op bovenstaande wijze zal begeleiden binnen de mogelijkheden van ondersteuning die wij kunnen bieden.

*In dit stuk wordt voor de leerling “hij” gebruikt, maar we bedoelen natuurlijk ook “zij”

3. Onderwijs

Het Haarlem College bestaat uit een aantal deelscholen. Elke deelschool heeft een teamleider, een leerlingbegeleider en een team van docenten dat voornamelijk aan leerlingen van zijn eigen deelschool lesgeven. Hierdoor volgt een leerling een groot deel van zijn lessen in één deel van het gebouw. Het voordeel van dit systeem is dat de leerling al gauw gekend wordt.

De groepsgrootte van het Haarlem College is gemiddeld 20 tot 22 leerlingen. Dit hebben we bewust gedaan om elke leerling tot zijn recht te laten komen. In de klassen zitten leerlingen met en zonder LWOO indicatie. Een LWOO leerling met een leerachterstand voor bijvoorbeeld taal kan heel goed presteren bij andere vakken zoals wiskunde. Door de leerling niet apart te zetten krijgt hij de uitdaging waar hij recht op heeft. De begeleiding voor de achterstand wordt tijdens de les in de klas aangeboden. Voor specifieke problemen zijn er individuele trajecten mogelijk.

De leerlingen worden door een Loopbaancoach begeleid in hun keuze naar hun uitstroomprofiel. Hierbij wordt gekeken waar hun interesses liggen, wat hun competenties zijn en wat binnen hun mogelijkheden ligt.

In principe kunnen we alle leerlingen plaatsen die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- De leerling wordt geacht te kunnen voldoen aan één van de eindexamenprogramma's van het Haarlem College.
- De leerling belemmert de docent niet in het pedagogisch-didactisch proces.
- De leerling kan functioneren met de door het Haarlem College aangeboden didactische zorg.
- De leerling kan klassikaal onderwijs volgen.
- De leerling kan in verband met de nadrukkelijke praktijkgerichte programma's van de sectoren/beroepsrichtingen aan de eisen van de opleiding voldoen.
- Langdurig, structureel verzuim kan een contra-indicatie voor plaatsing zijn.
- De leerling belemmert zichzelf en andere leerlingen niet in het leerproces.
- De leerling mag voor zichzelf, andere leerlingen en medewerkers van school geen onveiligheid veroorzaken.

Specifieke voorwaarden:

- Wanneer een leerling van een rolstoel gebruik maakt, wordt gevraagd dat hij zich zelfstandig door de school kan verplaatsen om de lessen bij te wonen en zelfstandig gebruik kan maken van de (invalide) toiletten.
- Wanneer een leerling met een specifieke medische vraag op het Haarlem College wordt aangemeld, zal er per individuele situatie bekeken worden,

of de school kan de benodigde individuele begeleidingsbehoefte kan voldoen.

- Wanneer een leerling met een chronische ziekte is geplaatst, is hij meestal voorzien van een medische indicatie. Dan heeft leerling recht op de begeleiding die het Haarlem College binnen het kader van haar mogelijkheden kan aanbieden.

Elke leerling krijgt een intake gesprek waar de onderwijsbehoefte wordt gedefinieerd en wordt bekeken of het Haarlem College eventuele speciale zorg kan aanbieden.

4. Overleg met Ouder(s), verzorger(s)

Bij de begeleiding van een leerling is de steun en betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s) noodzakelijk. Wij zullen dus op elk niveau van leerlingbegeleiding altijd contact met de ouder(s)/verzorger(s) onderhouden. School ouders en leerlingen vormen samen een driehoek (educatief partnerschap) om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. De ouder(s))/verzorger(s) worden daarom meteen ingeschakeld als bepaalde zaken opvallen, als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen.

Als school verwachten wij dan ook dat ouder(s))/verzorger(s) belangrijke informatie, die noodzakelijk is voor de goede begeleiding van hun zoon/dochter met ons zullen delen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om onderzoeksgegevens, medische gegevens, relevante gezinsomstandigheden en dergelijke.

Het uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Kennismakingsavond mentor-ouder(s)/verzorger(s)

Aan begin van elk schooljaar is er een ouder-informatie-avond. Voor elk leerjaar heeft deze avond een ander thema.

Klas 1 kennismaking met mentor en school (regels en afspraken).

Klas 2 kennismaking met mentor en keuze begeleidingstraject.

Klas 3 kennismaking mentor en uitleg PTA.

Klas 4 kennismaking mentor en PTA, examenregels.

Rapporten

De leerlingen van het Haarlem College krijgen vier maal per jaar een rapportage. Periode 1 en 3 sluiten we af met een vaardighedenkaart

Periode 2 en 4 sluiten we af met een cijferrapport. Het eerste rapport wordt door ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen opgehaald. De leerling presenteert zijn mentor bespreekt de resultaten met hen.

Bij het tweede rapport kunnen ouders ervoor kiezen een van de vakdocenten te spreken.

Mentoren zullen daarnaast per rapport periode minstens een maal extra contact opnemen met ouder(s) over de vorderingen van de leerlingen.

5. Aanmelding en Intake

Leerlingen zonder ondersteuningsbehoeften

Als een leerling geen extra ondersteuning nodig heeft of voldoende heeft aan de basisondersteuning die het Haarlem College kan bieden (dyslexie en dyscalculie vallen binnen de basisondersteuning), dan geeft de basisschool in groep 8 een uitstroomadvies met betrekking tot het niveau (vmbo) en melden de ouder(s)/verzorger(s) de leerling op de inschrijfdagen op het Haarlem College aan.

Leerlingen met een vmbo-advies met leerwegondersteuning(lwoo)

Een leerling wordt geplaatst met leerwegondersteuning als er sprake is van leerachterstanden van circa 25% - 50% (1,5 – 3 jaar) op ten minste twee van de vier domeinen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen), waarvan ten minste één begrijpend lezen of rekenen.

De leerling wordt door de ouder(s)/verzorger(s) in de periode van 1 november tot 1 maart via inschrijven@haarlemcollege.nl aangemeld en blijft buiten de loting.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Als een leerling met leerachterstanden een bredere ondersteuning nodig heeft dan alleen op cognitief gebied (leerachterstanden), wordt hij/zij altijd door de basisschool aangemeld via inschrijven@haarlemcollege.nl, met het verzoek om een MDO-overdracht in aanwezigheid van leerling, ouders en school van herkomst. Dan kan besloten worden om de leerling eventueel extra begeleiding aan te bieden in de trajectvoorziening. Ook leerlingen met leerachterstanden, die toch een vmbo-t-advies krijgen, kunnen hiervoor in aanmerking komen.

De leerling wordt **vóór 1 maart** door de basisschool aangemeld *via de MDO-overdracht* en blijft buiten de loting.

Voor leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan niet in de trajectvoorziening of met leerwegondersteuning voldaan kan worden, kan het Haarlem College een individueel arrangement aanvragen bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zuid-Kennemerland.

Indien het Haarlem College (blijkend uit het MDO of de daarvoor benodigde informatie) niet de extra ondersteuning kan bieden, dan wordt de leerling in overleg met de betrokkenen verwezen naar een andere passende onderwijssetting.

Zij-instroom-leerlingen

Leerlingen die door hun school verwezen worden naar een ander type of niveau van onderwijs worden door ouder(s)/verzorger(s) en de school van herkomst aangemeld via: inschrijven@haarlemcollege.nl.

Het Haarlem College neemt contact op met de school van herkomst en de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt de gegevens op die nodig zijn voor het aanmeldossier en een warme overdracht. Op basis van de beschikbare gegevens wordt bepaald welke mogelijkheden het Haarlem College heeft om passend onderwijs te kunnen aanbieden. Hierop volgend worden de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de overige betrokken uitgenodigd voor een intakegesprek, waarin de ondersteuningsbehoeften van de leerling bepaald zullen worden. De procedure is vervolgens hetzelfde als bij de brugklas.

Basisschool ambassadeurs

Het Haarlem College heeft een aantal mentoren, die contacten onderhouden met de basisscholen. Dit zijn ervaren mentoren, die een aantal keren per jaar contact hebben met de leerkrachten van groep 8. Zodra bekend is welke leerlingen zich hebben ingeschreven voor de brugklas, maken zij een afspraak om de betreffende scholen te bezoeken om de leerlingen te bespreken. Zij vermelden de verkregen informatie waar mogelijk/nodig in het digitale logboek (in het Magister leerlingvolgsysteem) van de betreffende leerling. Het streven is dat de brugklasmentoren daardoor optimaal gebruik kunnen maken van de ervaringen die de basisschool heeft opgedaan in de omgang met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en waar van toepassing de externe hulpverleners.

De basisschoolambassadeurs zijn ook de vraagbaak voor de basisscholen als het gaat om het volgen van de leerlingen in hun schoolcarrière op het Haarlem College

Binnen de regio Zuid-Kennemerland zijn afspraken gemaakt over aanmelding en digitale overdracht van informatie tussen primair en voortgezet onderwijs.

6. Leerlingbegeleiding in de school

6.1 Mentoren

Bij de begeleiding van leerlingen is de mentor de spil waar alles om draait. De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van de individuele leerling en de klas als groep.

Mentoren verzorgen de mentor les. Dit kan als groep gebeuren (klas 1) maar ook door individuele gesprekken.

- De mentor is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep.
- De mentor is de eerste contactpersoon voor de leerling en ouders.
- De mentor besteedt aandacht aan het groepsproces in de klas.
- De mentor neemt initiatieven om leerlingen te corrigeren of te stimuleren.

- De mentor houdt toezicht op de resultaten en Magister. Hij/Zij bespreekt opvallende zaken met leerling en ouder(s)/verzorger(s) en eventueel overige betrokkenen binnen of buiten de school.
- De mentor bespreekt het rapport met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- De mentor maakt waar wenselijk/noodzakelijk het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) in overleg met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen.
- De mentor besteedt in de brugklas aandacht aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

6.2 Leerlingbegeleiders

Bij elke deelschool hoort een leerlingbegeleider. De leerlingbegeleiders zijn verantwoordelijk voor de opvang van leerlingen op de momenten dat zij niet begeleid kunnen worden door de mentor of de vakdocenten. Zij hebben een luisterend oor voor de leerlingen en hebben ook een preventieve verantwoordelijkheid. Ook bellen zij naar huis als een leerling bv ziek naar huis gaat. Zij kunnen er o.a. aan meewerken dat situaties niet escaleren door middel van gesprekken en acties. De leerlingbegeleider is betrokken bij het Interne Zorg Overleg.

6.3 Teamleiders

De teamleider is verantwoordelijk voor het onderwijs op zijn/haar deelschool en volgt de mentor en zijn klas. Hij/zij adviseert, begeleidt en ondersteunt mentoren en docenten in de begeleiding van de leerlingen. Hij/zij neemt deel aan het Interne Zorg Overleg. Hij/zij kan samen met zorgcoördinator input leveren in een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) bepalen wat het beste traject is voor de leerling.

6.4 Zorgcoördinatoren

De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de zorg die op het Haarlem College geboden wordt en zij monitoren deze. Zij zitten de diverse Interne Zorg Overleggen voor en hebben kennis van de passende routes en begeleidingstrajecten in Haarlem en omstreken. Zij melden de leerlingen voor de trajectgroep aan.

6.5 Trajectgroep

Het Haarlem College beschikt wij over een trajectvoorziening. Na een doorverwijzing van de zorgcoördinator kunnen leerlingen gebruik maken van de gespecialiseerde ondersteuning die de trajectbegeleider hen biedt. Zo kan er op gebied van schoolse vaardigheden, werkhouding en/of motivatieproblemen, gedrag of sociaal-emotionele problematiek passende begeleiding geboden

worden. Ondersteuning vanuit de trajectvoorziening vindt plaats na goedkeuring en medewerking van leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Vooraf wordt een bepaalde periode afgesproken, die gevolgd wordt door een evaluatie en een advies.

6.6 Intern Zorg Overleg (IZO)

Binnen het Haarlem College zijn er 7 deelscholen. Per deelschool is iedere week een Intern Zorgoverleg (het IZO). Daarbij zijn aanwezig de leerlingbegeleider, de teamleider en de zorgcoördinator. In het IZO worden door de teamleider de leerlingen ingebracht, die opvallen doordat ze mogelijk extra ondersteuning binnen de school nodig hebben en waar de mentor onvoldoende begeleidingsexpertise in heeft. Er wordt bekeken wie binnen de school deze leerling kan helpen of dat er eventueel toch externe begeleiding ingezet dient te worden. De interventies die vanuit het IZO worden ingezet, worden in het Ontwikkelings Perspectief Plan verwerkt. De mentor van de leerling bespreekt het plan met leerling, ouder(s)/verzorger(s) in een gesprek.

6.7 Peer leaders

In het schooljaar 2017-2018 starten we met peer-leaders.

7. Leerlingondersteuning binnen de school

7.1 LWOO

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) is géén aparte leerweg. Het is een ondersteuningsroute binnen de reguliere/bestaande leerwegen. Het is bedoeld voor de leerlingen, die het niveau van het vmbo wel aankunnen, maar extra ondersteuning nodig hebben om een diploma te halen. Na het vmbo stromen de leerlingen van het Haarlem College door naar het middelbaar beroeps onderwijs (MBO).

Het Haarlem College is van mening dat onderwijs en begeleiding van de leerlingen in de klas moet gebeuren. Met de begeleidingsmogelijkheden zoals die vermeld worden in het schoolplan, het ondersteuningsplan en de individuele begeleidingsplannen, kunnen de leerlingen met een lwoo-beschikking begeleid worden naar een diploma. Voorwaarde voor succes is het aanbod van school en de medewerking van leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Leerlingen die leerwegondersteunend onderwijs volgen op het Haarlem College onderwijs in een van de volgende vier leerwegen: basisberoeps- kaderberoeps- of de mavo (theoretische leerweg) .

De ondersteuning van de lwoo-leerlingen op het Haarlem College is gebaseerd op onderstaande afspraken. Wanneer blijkt dat er aanvullende individuele ondersteuning nodig is, dan zullen er in overleg met leerling en ouders aanvullende afspraken gemaakt worden. Deze afspraken worden vastgelegd in Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) van de leerling.

7.2 Steunuren taal en rekenen

Leerlingen moeten bij afsluiten van het vmbo voldoen aan de door de regering vastgestelde referentienormen op het gebied van taal en rekenen. Het Haarlem College biedt daarom ter ondersteuning steunlessen taal en rekenen aan. In klas 1 t/m 4 krijgen alle leerlingen per week 1 steunuur taal en 1 steunuur rekenen. In deze uren wordt remediërend gewerkt, waarbij er gekeken wordt naar de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Om de leervorderingen op het gebied van taal en rekenen te kunnen meten wordt er gebruik gemaakt van Diataal (begrijpend lezen), Diawoord (begrijpend lezen) en de ABC-rekentoets. (groepsplan: steunlessen taal en rekenen met Muiswerk) en uiteraard de diagnostische toetsen Cito/VAS.

7.3 H-uren

Op het Haarlem College kunnen leerlingen gebruik maken van hulp-uren (H-uren). Het H-uur is bestemd voor individuele hulp bij de meeste vakken en vindt plaats van 08.00-08.30 uur. Vanaf 1 oktober is het rooster bekend en kunnen leerlingen op vrijwillige basis voor een H-uur inschrijven. Docenten en mentoren kunnen leerlingen adviseren en soms verplichten naar een H-uur te gaan. Zij zullen hiervoor de leerling inschrijven. Als een leerling niet verschijnt wordt hij afwezig gemeld.

7.4 Remedial teacher

Op het Haarlem College is een remedial teacher in dienst. Hij verzorgt screening in de brugklas, d.m.v. een rekentoets (ABC toets) en taaltoets (Diataal). Op basis van de resultaten van deze testen worden de leerachterstanden bij taal en rekenen bepaald. De remedial teacher adviseert de vakdocenten, bij de aanpak van leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen.

Bij specifieke leerproblematiek kan het Haarlem College de remedial teacher vragen om te onderzoeken wat de mogelijke oorzaken zijn. De remedial teacher stelt echter geen diagnose. Hij doet een screening en kan de leerling doorverwijzen.

- Leerlingen waarbij dyslexie of dyscalculie gediagnosticeerd is, kunnen gebruik maken van compenserende en dispenserende maatregelen, die door de dyslexiecoach/remedial teacher vastgelegd worden op een dyslexie/dyscalculie kaart, op basis van het betreffende protocol. De leidraad voor het bepalen van de compenserende en dispenserende maatregelen zoals tijdsverlenging of een aangepaste normering voor spelfouten, is het onderzoeksverslag aangevuld met informatie, van leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school.
- Leerlingen met een diagnose zoals ADHD, ADD of PDD-NOS kunnen in een aantal gevallen gebruikmaken van compenserende en dispenserende maatregelen, die door de dyslexiecoach/remedial teacher vastgelegd worden op een ondersteuningskaart, op basis van het betreffende protocol. De leidraad voor het bepalen van de compenserende en dispenserende maatregelen, is het onderzoeksverslag aangevuld met informatie, van leerling, ouders en school.

7.5 Ontwikkelings Perspectief Plan

Als er begeleiding nodig is naast datgene wat er in het schoolplan en het ondersteuningsplan vastgelegd is, dan zal er door de mentor een individueel begeleidingsplan (het OOP) opgesteld worden.

Daarin wordt het volgende beschreven:

- Beginsituatie: beschrijving van de onderwijsbehoeften
 - Doel van het begeleidingsplan
 - Hulpvragen van leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school
 - Bijdragen die school, ouder(s)/verzorger(s), leerling en externen kunnen leveren
 - Wie doet, wat, waar en wanneer
 - Geplande evaluatie
-
- Het Haarlem College volgt de leerlingen op sociaal emotioneel gebied door ze deel te laten nemen aan de SAQI (de internet versie van de School Vragen Lijst). Op basis van de gegevens van de SAQI en de observaties van docenten, zal het Haarlem College aan een geselecteerde groep leerlingen, waarbij de LWOO leerlingen voorrang krijgen, een sociale vaardigheidstraining/faalangsttraining aanbieden.
 - In het geval van specifieke problematiek op het gebied van leren en het sociaal emotioneel functioneren op school zal er in eerste instantie gebruik gemaakt worden van deskundigen die door middel van het Zorg Advies Team betrokken zijn bij het Haarlem College (leerplichtambtenaar, schoolarts, school maatschappelijk werk, de coaches van het Centrum voor Jeugd en Gezin) en/of de wijkagent. Zij kunnen ook verwijzen naar externe instanties.

7.6 Faalangstreductietraining

Faalangst is de angst om te mislukken, te kort te schieten of om aan bepaalde verwachtingen van jezelf of anderen niet te kunnen voldoen.

Faalangstreductietraining is een groepstraining van gemiddeld 10 bijeenkomsten die binnen het Haarlem College ingezet kan worden voor leerlingen in de brugklas. De begeleiding is bestemd voor leerlingen die als gevolg van hun angst beduidend lager presteren dan dat op grond van hun mogelijkheden verwacht zou kunnen worden. Het niet kunnen voldoen aan de verwachtingen heeft een negatieve invloed op het leren, de omgang met anderen en het welbevinden van de leerling.

Selectie van brugklasleerlingen die in aanmerking komen voor faalangstreductietraining

Bij de inschrijving van de brugklasleerlingen worden de beschikbare gegevens betreffende het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart gebracht. Tijdens de eerste 8 weken wordt de leerling geobserveerd en de mentor bepaalt of een leerling baat heeft bij een faalangstreductietraining. Bij het eerste rapport gesprek wordt aan deze leerlingen/ouders een aanbod gedaan voor deelname aan deze training.

Het Haarlem College leidt enkele docenten uit de bovenbouw op om de cursus agressieregulatie of faalangstreductie te geven voor de bovenbouwleerlingen.

7.7 Mediation door leerlingen

We hebben als school de wens om mediation voor en door leerlingen te gaan aanbieden. In schooljaar 2016-2017 zijn de voorbereidingen getroffen om in het schooljaar 2017-2018 te kunnen starten met een Peer-to-Peer project, waarbij leerlingen medeleerlingen ondersteunen in hun schoolloopbaan. Zij helpen elkaar bij het studeren en bij het functioneren binnen de school.

7.8 Leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften

Op het Haarlem College wordt door de medewerkers geen medicatie beheerd en/of toegediend. Verpleegkundige en medische handelingen worden niet verricht.

Wanneer een leerling met een specifieke medische vraag op het Haarlem College wordt aangemeld, zoals bijvoorbeeld epilepsie of diabetes, zal er per individuele situatie bekeken worden, of de school de benodigde individuele begeleiding kan aanbieden.

Een leerling kan begeleid worden door de leerlingbegeleider of de trajectgroepbegeleider.

Wanneer een leerling met een met lichte epilepsie, suikerziekte, lichte lichamelijke handicaps of chronische ziekte is geplaatst, is hij meestal voorzien van een medische verklaring. Dan heeft leerling recht op de begeleiding die het Haarlem College binnen het kader van haar mogelijkheden kan aanbieden. Dit kan via de leerlingbegeleiders en/of vanuit de trajectvoorziening worden georganiseerd, waarbij er bekeken wordt wat de leerling specifiek nodig heeft om zijn diploma hier te kunnen halen en of daarvoor bepaalde aanpassingen van onderwijs- en/of begeleidingsprogramma gedaan moeten worden. Dit aangepaste programma wordt in overleg met de leerling, ouders en school samengesteld.

Voor bepaalde chronisch-zieke leerlingen kan de trajectgroep ingezet worden om een leerling, aanvullend op het reguliere lesprogramma, begeleiding op maat aan te bieden. Deze begeleiding moet passend zijn bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en afgestemd op de begeleidingsmogelijkheden van het Haarlem College. Voorwaarde is dat leerlingen in ieder geval in staat zijn om een gedeelte van de week op school aanwezig te zijn.

Als ouders verwachten dat hun kind voor langere tijd ziek zal zijn, dan nemen zij contact op met de mentor. In overleg met de mentor zullen er afspraken gemaakt worden over het volgen van lesstof en de afname van overhoringen en proefwerken. De leerlingen kunnen het lesprogramma volgen via de elektronische leeromgeving in Magister.

Als een leerling om medische/psychische redenen niet in staat is om onderwijs te volgen, dan is er een verklaring van de behandelende arts/psycholoog nodig. In overleg met de behandelende arts en eventueel de schoolarts, bepaald de

leerplichtambtenaar of er een ontheffing voor het volgen van onderwijs verstrekt kan worden.

Leerlingen krijgen geen vrijstelling voor het volgen van de gymlessen zonder verklaring van een arts/behandelaar. Als de beperking voor langere tijd zal gelden wordt er contact opgenomen met leerplicht.

Leerlingen met een psychodiagnostische diagnose zoals bijvoorbeeld ADHD, ADD, PDD-NOS of NLD kunnen (in een aantal gevallen) op basis van hun onderzoeksverslag in aanmerking komen voor een Ondersteuningskaart (O-kaart) met dispenserende maatregelen zoals meer tijd bij toetsing.

Leerlingen met een medische diagnose zoals bijvoorbeeld diabetes, dyspraxie, epilepsie etc. kunnen (in een aantal gevallen) op basis van hun medische verklaring in aanmerking komen voor een Ondersteuningskaart (O-kaart) met dispenserende maatregelen zoals meer tijd bij toetsing.

Leerlingen met visuele of spraaktaal problemen kunnen ook aanspraak maken op de O-kaart.

8. Leerling ondersteuning buiten de school

8.1 Ondersteuning door ketenpartners

Het Haarlem College maakt, indien nodig, gebruik van verschillende ketenpartners uit de regio. Zo kunnen onder andere Veilig Thuis, CJG, SMW, de Brijder Stichting, Stichting MEE, GGD worden ingeschakeld bij leerlingen die gebaat zijn bij bepaalde specifieke expertise van externe instanties. Verwijzing naar de ketenpartners geschiedt in overleg met ouders en leerling en wordt door de zorg coördinator gecoördineerd. Met deze ketenpartners wordt door het Haarlem College jaarlijks de voortgang en resultaten geëvalueerd. Zo nodig worden er dan nieuwe afspraken gemaakt voor het aankomende schooljaar.

8.2 Schoolpsycholoog en orthopedagoog

Het Haarlem College heeft een orthopedagoog. Zij kan door het Haarlem College verzocht worden om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen, als een leerling daarbij gebaat is voor zijn onderwijsproces.

8.3 School Maatschappelijk Werk (SMW)

Via het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zuid-Kennemerland is er een schoolmaatschappelijk werker aan het Haarlem College verbonden. De schoolmaatschappelijk werker onderzoekt in een cyclus van vijf gesprekken wat de hulpvragen van leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school zijn en geeft aan de

betrokkenen een advies voor begeleiding en/of doorverwijzing naar een andere externe ondersteuning.

8.4 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Er is een vaste medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin verbonden aan het Haarlem College. Wanneer de problematiek van de leerling school overstijgend is en leerling en ouder(s)/verzorger(s) akkoord zijn met de aanmelding bij het CJG, dan kan er een aanvraag worden ingediend voor de begeleiding. Hierbij gaan we uit van de zogenaamde "begeleidingsdriehoek": doel is daarbij om door een nauwe samenwerking tussen leerling/ouders, het CJG en het Haarlem College de leerling te begeleiden naar een diploma en uitval te voorkomen. De CJG-coach kan de leerling ook doorverwijzen naar een passende ondersteuning

8.5 Overleg met individuele hulpverleners

Er kan een Multi Disciplinair Overleg (MDO) gepland worden in het kader van de leerlingbegeleiding. Hierbij worden de leerling, ouder(s)/verzorger(s), externe begeleiders en de mentor/zorg coördinator uitgenodigd. Doel van een MDO is o.a. om een plan van aanpak te realiseren met een duidelijke verdeling van taken. Daarna volgen er overlegmomenten om te kijken iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt. Op deze manier werkt iedereen op een goede manier samen en wordt de voortgang goed bewaakt om de leerling verder te kunnen helpen in zijn onderwijsproces.

Er zijn verschillende vormen van een MDO:

- ten behoeve van te onderzoeken hulpvraag
- ten behoeve van deskundigenoverleg
- ten behoeve van aanmelding bij de schakelcommissie van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zuid-Kennemerland (dit MDO wordt voorgezeten door een consulent passend onderwijs van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland)

8.6 Kennis en aanpak m.b.t. AD(H)D, ASS en psychiatrische problematiek

Door het faciliteren van een trajectvoorziening binnen het Haarlem college zijn wij als school binnen bepaalde marges in staat om leerlingen met AD(H)D, ASS of andere psychiatrische problematiek of gedragsproblematiek extra begeleiding, coaching en ondersteuning te bieden. De trajectbegeleider heeft ervaring in de omgang met jongeren met de bovenstaande problematiek en kan daarin ook docenten ondersteunen door handvatten aan te bieden. In nauwe samenwerking met de zorgcoördinatoren van de school wordt er per situatie/leerling gekeken naar een passend traject afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor begeleiding vanuit de trajectvoorziening als de leerling in het Intern Zorgoverleg (IZO) is

besproken. De zorgcoördinator verzamelt de nodige informatie over de leerling en geeft al dan niet akkoord voor de begeleiding in de trajectvoorziening.

9. Verzuim

Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid

De docenten van het Haarlem College registreren het verzuim van de leerling in Magister. Er zijn tussen Leerplicht en het Haarlem College afspraken hoe daar mee om te gaan. U kunt in de schoolgids lezen hoe wij ons verzuimbeleid hebben vormgegeven. Veelvuldig verzuim kan een indicatie zijn van een probleem bij een leerling. De mentor en de leerlingbegeleider zullen altijd bij veelvuldig verzuim een gesprek hierover voeren met de leerling en contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s).

10.0 Veiligheid

10.1 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Samen werken, samen leren gaat - volgens ons - het beste in een rustige, overzichtelijke, veilige en vriendelijke sfeer. Daar streven wij naar en dat willen wij uitstralen.

10.2 Pestprotocol

Er is een Pestprotocol: medewerkers vinden deze in het "Handboek medewerkers", voor ouders is deze te lezen/downloaden via de site van het Haarlem College. Ouders worden hierover op de eerste informatieavond geïnformeerd.

10.3 Jaarlijkse projectweek over "anders zijn", andere culturen en trainingen

Binnen een schooljaar wordt er in de vorm van diverse projecten op maatschappelijk en cultureel gebied voor elk leerjaar veel georganiseerd. Deze projecten zijn gericht op het herkennen, erkennen en accepteren van elkaar en elkaars verschillen in inzicht, cultuur, seksuele geaardheid.

In de vierde klas worden de leerlingen voorbereid op hun vervolgonderwijs door het volgen van een sollicitatie training op school. Hiervoor zijn er contacten gelegd met bedrijven die op school hierover een training geven

10.4 Surveillance door docenten

Alle docenten hebben een surveillancetraining gehad. In de pauze zijn er altijd docenten aanwezig in de aula en op het schoolplein. Leerlingen kunnen ze aanspreken en docenten kunnen direct ingrijpen indien de situatie daarom vraagt. plaats vindt. Zowel binnen als buiten is er op deze manier voldoende toezicht.

10.5 Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor de veiligheidszaken in de school en heeft speciale affiniteit met die zaken op het terrein liggen van sociale veiligheid en die niet altijd rechtstreeks voortvloeien uit de Arbowet. De taken en verantwoordelijkheden van de veiligheidscoördinator zijn vastgelegd in het veiligheidsplan. Dit is op te vragen via school.

10.6 Contact met de politie-contactfunctionaris

De veiligheidscoördinator onderhoudt regelmatig contact met de wijkagent. Zij informeren elkaar over diverse zaken. Hierdoor is het contact prima en kan er snel gereageerd worden als er zich serieuze calamiteiten zouden voordoen.

10.7 Convenant Veilige en leefbare school

Het Haarlem College heeft het convenant "De veilige school" ondertekend. In Haarlem en randgemeenten hebben alle scholen voor Voortgezet Onderwijs dat gedaan. Ook de politie en gemeenten hebben dat convenant onderschreven. Er staan afspraken in over het veilig houden/maken van scholen voor Voortgezet Onderwijs. Ook de schoolomgeving krijgt aandacht. Voor ouders is hierover meer informatie te vinden in de schoolgids

10.8 Afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden

Sinds 1 juli 2013 zijn scholen op grond van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht om een meldcode te hanteren. De meldcode richt zich op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Van onderwijzend-, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires die werkzaam zijn op het Haarlem College wordt op basis van deze verantwoordelijkheid verwacht dat zij in alle contacten met leerlingen attent zijn op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling, dat zij effectief reageren op deze signalen en deze delen met de zorgcoördinatoren.